

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення Кіровоградської  
обласної ради

\_\_\_\_\_ 2021 року № \_\_\_\_\_

### **ОБЛАСНА ПРОГРАМА розвитку освіти Кіровоградської області на період до 2027 року**

#### **I. Загальні положення**

1. Розвиток освіти є однією із найскладніших, актуальних і фінансовоємних проблем сучасного українського державотворення. Без належної освіти держава, народ і культура не мають майбутнього. І навпаки, ефективна освіта є тим імпульсом, який збуджує творчість, спонукає людину до дії, виховує спосіб життя відповідний до цивілізаційних форм, моделей його організації і здійснення. В останні роки ставлення держави до освіти змінилось.

Курс держави на посилення ролі громад у регулюванні суспільного життя та соціально-економічного розвитку зумовлюють перехід освітньої системи на новий тип гуманістичної інноваційної освіти, її конкурентоспроможність, формування покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистий духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним навчатися впродовж життя.

2. Зміни в професійній, комунікативній, інформаційній та інших сферах сучасного суспільства вимагають коректив змістових, науково-методичних, технологічних аспектів освіти, перегляду попередніх цінних пріоритетів, цільових установ, управлінських і педагогічних засобів.

Обласна програма розвитку освіти Кіровоградської області на період до 2027 року (далі - Програма) розроблена відповідно до:

Конституції України;

законів України: “Про освіту”, “Про дошкільну освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Про професійну (професійно-технічну) освіту”, “Про фахову передвищу освіту”, “Про вищу освіту”;

інших нормативно-правових актів у галузі освіти;

Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 05 серпня 2020 року № 695;

Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2024 року, схваленої Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344;

заходів Стратегії розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки та плану заходів на 2021-2023 роки із реалізації Стратегії -2027, затверджених рішенням Кіровоградської обласної ради від 12 березня 2020 року №743;

Концепції державної «Нова українська школа», схваленої Кабінетом Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р.

3. Програма визначає мету, зміст, завдання та проблеми галузі освіти, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань, прогнозовані обсяги фінансового забезпечення з обґрунтуванням ресурсних потреб.

4. Програма спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, варіативності типів закладів освіти, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

## **II. Визначення проблем, на розв'язання яких спрямована програма**

На початок 2021 року в області здобували освіту у 487 дошкільних (26,4 тис. дітей), 310 загальноосвітніх (97305 дітей) 78 позашкільних, (50,8 тис.дітей), 18 закладах професійної (професійно-технічної) освіти (6816 осіб), 20 закладах фахової передвищої освіти (6746 осіб) та 9 закладах вищої освіти (10249 осіб).

В регіоні є тенденція до зниження народжуваності. Так, у 2015 році в Кіровоградській області народилося 9456 дітей, а за 2020 рік – 6043 дитини. Цей факт в подальшому вплине на зменшення контингенту дітей дошкільного та шкільного віку

Погіршення демографічної ситуації, насамперед у сільській місцевості, створює виклики для всієї системи, впливає на формування та реалізацію освітньої політики в регіоні.

Розроблення Програми зумовлене необхідністю реформування системи освіти області, забезпечення якісної безперервної освіти та безперешкодного доступу до неї.

### **1. Дошкільна освіта**

Мережа дошкільної освіти представлена закладами комунальної форми власності, у ній відсутні інші суб'єкти освітньої діяльності, заклади інших форм власності у сфері дошкільної освіти.

Низька престижність праці педагогічних працівників дошкільних закладів призвела до кадрового голоду та погіршення якості надання освітніх послуг у сфері дошкільної освіти.

У майже 30% закладів дошкільної освіти існують вакансії медичних сестер, вихователів.

Матеріальна база закладів дошкільної освіти (особливо сільської місцевості) не відповідає сучасним вимогам та потребує оновлення, створення інклюзивного освітнього середовища.

## **2. Загальна середня освіта**

1. Значною проблемою є функціонування шкіл із малою наповненістю учнів.

2. У сфері загальної середньої освіти у мережі закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) у сільській місцевості функціонує 53 малокомплектні заклади (17% від загальної кількості загальноосвітніх шкіл).

3. В 2017 році розпочалася наймасштабніша за роки незалежності реформа освіти – Нова українська школа (далі – НУШ), яка сьогодні успішно реалізована в усіх закладах загальної середньої освіти області.

У 2018/2019 навчальному році в умовах роботи НУШ розпочали своє навчання 10955 учнів перших класів з новими підручниками, посібниками, які розроблені відповідно до нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти та нових освітніх програм.

4. Застосування новітніх інформаційних технологій у різних сферах діяльності, у тому числі й в організації освітнього процесу, здобуває все більшу актуальність, оскільки однією з ключових компетентностей учнів є інформаційно-цифрова грамотність.

Діапазон застосування можливостей комп'ютера у закладах освіти області щороку розширюється. В середньому в області навантаження на один комп'ютер становить 8 учнів. Існує потреба у модернізації наявної комп'ютерної бази закладів освіти та більш широкому впровадженні інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес.

5. Ряд закладів освіти мають недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення для розвитку фізкультури і спорту, військової справи, трудового навчання.

6. Одним з головних елементів оптимізації мережі є забезпечення підвезення учнів та педагогічних працівників до закладу освіти. В області 100% учнів забезпечені підвезенням. Застарілі шкільні автобуси часто ламаються. Виникають перебої з перевезенням учнів. Окремі заклади освіти користуються орендованим транспортом. Не всі розроблені маршрути відповідають запитам батьків та учнів.

Організація безпечного, регулярного і безоплатного перевезення учнів, вихованців та педагогічних працівників закладів дошкільної і загальної середньої освіти сільської місцевості до місць навчання, роботи і додому забезпечить раціональне використання кадрового потенціалу області, сприятиме створенню умов для організації профільного навчання учнів старшої школи.

7. Серед актуальних проблем у галузі загальної середньої освіти також можна визначити низький соціальний статус вчителів, недостатній рівень заробітної плати, застарілу систему підготовки та перепідготовки педагогічних працівників. Це породжує відтік педагогічних працівників до інших сфер зайнятості та недостатність мотиваційних чинників для залучення молодих спеціалістів до педагогічної діяльності.

## **3. Позашкільна освіта**

Сучасне суспільство потребує неординарних, творчих особистостей, здатних нестандартно мислити та самостійно і активно приймати ефективні рішення. Тому однією із актуальних проблем освітньої галузі є недостатня робота з обдарованими учнями.

Недостатній рівень охоплення позашкільною освітою спостерігається у більшості новостворених територіальних громад. В області також є території, де взагалі відсутні заклади позашкільної освіти, що також негативно впливає на розвиток обдарованості учнів.

Залишається актуальною робота щодо створення умов для здобуття позашкільної освіти дітьми, в тому числі сільської місцевості, шляхом розширення мережі гуртків у закладах позашкільної освіти та на базі закладів загальної середньої освіти, відкриття центрів позашкільної освіти у новостворених територіальних громадах.

Нерівномірний рівень фінансових можливостей місцевих бюджетів призвів до того, що діяльність більшості закладів позашкільної освіти фінансується переважно на захищені статті. Недостатня кількість технічного обладнання, туристичного спорядження, комп'ютерної техніки стримують розвиток мережі гуртків науково-технічного, туристсько-краєзнавчого, еколого-натуралістичного напрямків у закладах позашкільної освіти області.

Таким чином, позашкільна освіта області потребує оперативного вирішення проблеми розвитку мережі філій, гуртків, секцій, творчих об'єднань на базі сільських закладів загальної середньої освіти, модернізації матеріально-технічного, науково-методичного, кадрового забезпечення системи позашкільної освіти.

#### **4. Професійна (професійно-технічна) освіта**

1. Реформування системи професійної (професійно-технічної) освіти (далі – П(ПТ)О) сьогодні стає справжнім загальнодержавним випробуванням з точки зору інвестицій у майбутній розвиток економіки держави.

На сьогодні у Кіровоградській області забезпечують надання освітніх послуг у сфері П(ПТ)О 18 закладів державної форми власності, 13 з яких фінансуються з обласного бюджету, 5 – з бюджету міста Кропивницького.

Станом на 01 січня 2021 року кількість здобувачів освіти складала 6816 осіб, з них:

2261 учень у м.Кропивницькому,

4443 учнів у закладах, що фінансуються з обласного бюджету.

Кількість педагогічних працівників – 968 осіб.

На сьогодні в області функціонує 7 навчально-практичних центрів при закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

У 2021 році Піщанобродський професійний аграрний ліцей увійшов до переліку закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на базі яких у поточному році будуть створені навчально-практичні центри сучасної професійної (професійно-технічної) освіти за рахунок коштів державного бюджету. Буде створено сільськогосподарський НПЦ, сума фінансування –

8500,0 тис.грн.

У 2020/2021 н.р. 12 закладів професійної (професійно-технічної) освіти впроваджували дуальну форму навчання. Зокрема, у 27 навчальних групах загалом здобувало освіти за дуальною формою 708 учнів, з яких: І курс - 14 навчальних груп (389 учнів), старші курси - 13 навчальних груп (319 учнів).

2. Про актуальність трансформації системи П(ПТ)О свідчить її якісно низький рівень матеріально-технічного оснащення забезпечення навчально-виробничого процесу закладів освіти, що призводить за собою зниження рівня освітньої підготовки кваліфікованих робітників та відставання професійних навиків від сучасних вимог підприємств.

Серед першочергових проблем у професійній (професійно-технічній) освіті області можна назвати такі:

1) відсутність злагодженої співпраці між органами управління освітою міських, селищних, сільських рад та роботодавцями щодо визначення потреби відповідної території у кваліфікованих робітниках певної кваліфікації;

2) втрата престижності робітничих професій як загальнодержавна проблема;

3) недостатній рівень інвестицій у модернізацію закладів П(ПТ)О з метою забезпечення навчально-виробничого процесу у відповідності з сучасним обладнанням;

4) невідповідність якості підготовки здобувачів П(ПТ)О вимогам роботодавців та потребам особистості;

5) неефективне багаторівневе управління П(ПТ)О;

6) високий рівень безробіття серед випускників закладів П(ПТ)О.

Успіх реформування системи П(ПТ)О залежить від визначення та реалізації пріоритетів її розвитку, орієнтованих на позитивні зміни, заснованих на дидактичних, економіко-організаційних і соціальних інноваціях з метою удосконалення практик підготовки конкурентоспроможних фахівців.

## **5. Фахова передвища та вища освіта**

На території Кіровоградської області функціонують 20 закладів фахової передвищої освіти (5 – комунальної форми власності, 10 – державної (з них: 5 - фінансуються з обласного бюджету, 5 – структурні підрозділи університетів), 5 – приватної форми власності) та 9 закладів освіти (2 університети, 1 академія, 5 інститутів (приватна форми власності), 1 – тимчасово переміщений заклад (два медичні факультети).

У 2020/2021 навчальному році:

здобувачів фахової передвищої освіти – 6746 осіб;

педагогічних працівників – 824 особи, з яких:

776 осіб – без наукового ступеня, 45 – кандидати наук, 1 – доктор наук; 2 - доценти, 1 – професор.

Забезпечується підготовка кадрів на освітньому рівні фаховий молодший бакалавр (молодший спеціаліст) з широкого кола спеціальностей.

Найвищий контингент на спеціальностях таких галузей:

Охорона здоров'я,  
 Управління та адміністрування,  
 Інформаційні технології,  
 Культура і мистецтво,  
 Транспорт.

Здобувачів вищої освіти – 10249 осіб;

науково-педагогічних працівників – 983 особи (246 осіб – без наукового ступеня, 633 – кандидати наук, 104 – доктори наук; 453 – доценти, 105 – професори).

Забезпечується підготовка кадрів на освітніх рівнях бакалавр і магістр на денній та заочній формах здобуття освіти з широкого кола спеціальностей.

Найвищий контингент на спеціальностях таких галузей:

бакалавр: Освіта/педагогіка, Управління та адміністрування, Аграрні науки та продовольство, Механічна інженерія, Інформаційні технології.

магістр: Освіта/педагогіка, Управління та адміністрування, Механічна інженерія, Аграрні науки та продовольство, Інформаційні технології.

В університетах та академії також здійснюється підготовка за освітніми рівнями: доктор філософії, доктор наук.

2. Основними недоліками системи фахової передвищої та вищої освіти є:

1) неефективність моделі фінансування закладів фахової передвищої, вищої освіти;

2) дистанціювання коледжів та університетів від виробництва, ринку і економічних відносин у цілому;

3) недостатній рівень прозорості та доброчесності;

4) застаріла навчальна науково-лабораторна база;

5) низький рівень впровадження цифрових рішень і сервісів у закладах фахової передвищої, вищої освіти для спрощення, автоматизації та зручності усіх процесів для учасників освітнього процесу.

Головною передумовою реформи системи фахової передвищої та вищої освіти є трансформація змісту та обсягу знань, які отримують здобувачі освіти, а також їх якісний прояв під час навчальної практики та після працевлаштування.

Підвищення ефективності та якості підготовки фахівців з фаховою передвищою і вищою освітою сприятиме їх конкурентоспроможності на ринку праці області та забезпечить підприємства, установи, організації висококваліфікованими кадрами.

## **6. Наукова діяльність**

1. Наукову та науково-технічну діяльність виконують 15 підприємств та організацій області, дві третини з яких зосереджено в обласному центрі, решта – у Кропивницькому районі, Світловодській міській та Благовіщенській сільських радах.

Найбільша кількість працівників, задіяних у виконанні наукових досліджень і розробок, сконцентрована у технічних і сільськогосподарських галузях наук (понад 80%).

2. Серед найбільш актуальних проблем можна виділити:

- 1) недостатні обсяги та інструменти фінансування науки відносно потреб вчених, складність залучення та використання позабюджетного фінансування;
- 2) незадовільний стан дослідницької та інноваційної інфраструктури, осучаснення якої потребує значних інвестицій;
- 3) недостатня розвиненість інфраструктури, що не забезпечує вирішення питань комерціалізації наукових розробок контактів з підприємствами - потенційними ліцензіатами;
- 4) недостатність забезпечення доступу до сучасних інформаційних ресурсів з питань наукової і науково-технічної діяльності;
- 5) розробка технологій здійснюється без урахування потреб ринку, конкурентного ринкового середовища;
- 6) брак системності в інтеграції України до Європейського дослідницького простору та відсутність належної нормативно-правової бази для ефективного використання його можливостей;
- 7) перелік пріоритетів розвитку науки і техніки та інноваційної діяльності є занадто узагальненим та не є основою для інвестицій держави в розвиток інноваційної економіки;
- 8) відсутність даних, які висвітлюють наукову, науково-технічну та інноваційну діяльність в усіх сферах економіки, а також зручного доступу до відповідних даних для вчених, органів державної влади, бізнесу та суспільства;
- 9) відсутність реальних стимулів у суб'єктів підприємницької діяльності до інвестування в прикладні наукові дослідження та розробки.

## **7. Освіта осіб з особливими освітніми потребами**

На початок 2021 року у закладах освіти навчається 2131 дитина з особливими освітніми потребами, інклюзивним навчанням охоплені 1029 вихованців, учнів. У закладах фахової передвищої та вищої освіти області навчаються 246 осіб з особливими освітніми проблемами.

Створення рівних можливостей для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами одне із завдань, яке потребує негайного вирішення. Тому в області існує потреба у продовженні запровадження інклюзивної форми навчання.

Однак заклади освіти області технічно не пристосовані для освіти особливих дітей. Відсутність пандусів, ліфтів, спеціальних вбиралень та інших умов роблять їх перебування у закладі освіти некомфортним, або навіть неможливим. У закладах відсутні спеціальні засоби навчання, недостатньо кваліфікованих спеціалістів для надання освітніх і реабілітаційних послуг. Введено лише 324 посади асистента вчителя, існує потреба у 161 асистенті вчителя. Наявної кількості інклюзивно-ресурсних центрів недостатньо для роботи зі всіма дітьми та їх батьками, які потребують доступу до освіти.

## **8. Освіта дорослих**

У сучасних умовах розвитку українського суспільства перед національною системою освіти постають нові стратегічні завдання, провідними з яких

виступають реорганізація наявної системи фахової підготовки педагогічних кадрів, здатної забезпечити високий рівень їх професійної компетентності, творчої ініціативи, професійний та особистісний розвиток протягом педагогічного життя. Потужні можливості для розв'язання цих завдань має система післядипломної педагогічної освіти.

Післядипломна педагогічна освіти здійснюється за багато варіативними освітніми програмами та проектами з проблем педагогічної майстерності, інноваційних технологій та інтерактивних форм і методів навчання, досягнень у теорії і практиці психології, педагогіки, методики навчання та виховання, а також за дистанційною формою навчання з ефективним використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Закон України “Про вищу освіту” дає широкі можливості варіювати зміст підвищення кваліфікації педагогічних працівників та надає їм академічну свободу у виборі форм навчання.

Реалізація Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” вимагає створення регіональної системи підготовки нового покоління вчителів.

### **9. Забезпечення належних умов для освітнього процесу**

Виконання вимог державних стандартів та санітарних норм щодо створення й підтримання у належному стані матеріально-технічної бази закладів освіти, технічного стану їх будівель має велике значення для організації якісного освітнього процесу, збереження життя та здоров'я його учасників.

На сьогодні особливо актуальною є проблема реалізації заходів з енергозбереження у закладах освіти області.

У більшості будівель закладів джерела генерації теплової енергії та системи теплопостачання збудовані у 60-80 роках минулого століття та є технічно застарілими. У цих закладах не забезпечується достатня тепла ізоляція будівель через низькі теплозахисні властивості зовнішніх огорожуючих конструкцій (стін, вікон, дахових перекриттів), нещільні віконні та дверні отвори спричиняють велику інфільтрацію повітря. Низька ефективність систем теплозабезпечення призводить до надмірних енерговитрат на опалення 1 кв.м загальної площі приміщень закладів освіти.

Реалізація заходів з енергозбереження дасть змогу не тільки зменшити споживання паливно-енергетичних ресурсів закладами освіти та відповідно фінансове навантаження на місцеві бюджети, а й дозволить подовжити терміни експлуатації будівель, створити безпечні та комфортні умови праці й навчання, забезпечити температурний режим у приміщеннях закладів освіти відповідно до чинних санітарних правил і норм

## **III. Визначення мети програми**

Метою Програми є створення доступних умов для надання якісної освіти, спрямованої на формування всебічних компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві та збагачення на цій основі економічного,

інтелектуального, культурного, творчого потенціалу Кіровоградської області задля сталого розвитку України.

#### **IV. Обґрунтування шляхів і засобів розв'язання проблеми, обсяги та джерела фінансування, строки та етапи виконання програми**

Ефективні шляхи та засоби реалізації Програми:

##### ***1. У сфері дошкільної освіти***

- 1) розвиток мережі закладів дошкільної освіти різної форми власності та створення додаткових дошкільних місць з відповідно до потреб територіальної громади;
- 2) визначення механізму мотивації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти до професійної діяльності;
- 3) розбудова безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища у закладах дошкільної освіти;
- 4) забезпечення якісного дошкільного розвитку для всіх дітей.

##### ***2. У сфері загальної середньої освіти***

- 1) подальша розбудова та становлення Нової української школи (базова та профільна школа), апробація нових підходів навчання у базовій середній освіті
- 2) трансформація змісту освіти (базової та профільної середньої) відповідно до компетентнісного підходу;
- 3) навчально-методичне забезпечення здобувачів освіти і педагогічних працівників;
- 4) забезпечення рівного доступу до якісної загальної середньої освіти незалежно від місця проживання учнів;
- 5) підвищення кваліфікації педагогічних працівників, в тому числі їх цифрової компетентності;
- 6) забезпечення мотивації педагогів до професійного розвитку, впровадження системи підтримки молодих вчителів - педагогічної інтернатури;
- 7) розбудова нового освітнього середовища, зокрема забезпечення закладів загальної середньої освіти комп'ютерним та навчальним обладнанням;
- 8) розбудова системи здорового харчування в закладах середньої освіти;
- 9) активна участь у Всеукраїнській школі он-лайн, а саме наповнення її курсами за модельними навчальними програмами, контентом для початкових класів, а також методичними матеріалами для вчителів.

##### ***3. У сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами***

- 1) розширення мережі інклюзивно-ресурсних центрів та урізноманітнення інструментів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- 2) підвищення рівня підготовки педагогічних працівників для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- 3) створення моделей підтримки учнів з особливими освітніми потребами

під час інклюзивного навчання;

4) впровадження моделі широкої інклюзії, коли основною ознакою особливих освітніх потреб є не діагноз, а потреба в постійній чи тимчасовій підтримці;

5) забезпечення доступності закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти дітьми з особливими освітніми потребами:

а) задоволення потреби в доступі до здобуття повної загальної середньої освіти в закладах освіти учнів з особливими освітніми потребами;

б) задоволення потреби в охопленні інклюзивним навчанням учнів з особливими освітніми потребами;

в) створення умов для проведення профорієнтації учнів, які враховують їх інтереси та можливості.

#### ***4. У сфері позашкільної освіти***

1) забезпечення здобуття позашкільної освіти дітьми шкільного віку відповідно до інтересів та індивідуальних можливостей;

2) розвиток мережі гуртків науково-технічного, туристсько-краєзнавчого, еколого-натуралістичного напрямків у закладах позашкільної освіти області;

3) забезпечення можливості займатися фізичною культурою та командними видами спорту в позаурочний час на базі закладів освіти:

а) розбудова мережі гуртків та секцій для заняття фізичною культурою, командними ігровими видами спорту для учнів у закладах освіти

б) розроблення та впровадження в закладах освіти програми мотивацій для заняття учнями фізичною культурою «Здорова нація».

#### ***5. У сфері професійної (професійно-технічної) освіти***

1) підвищення привабливості, престижності та доступності професійної (професійно-технічної) освіти для здобувачів освіти;

2) забезпечення доступу здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти до сучасних виробничих технологій;

3) наближення змісту та якості професійної (професійно-технічної) освіти до поточних та перспективних потреб ринку праці;

4) забезпечення освітнього процесу кваліфікованими та вмотивованими педагогічними працівниками і керівниками;

створення умов для ефективної співпраці закладів професійної (професійно-технічної) освіти, місцевої влади та бізнесу.

#### ***6. У сфері фахової передвищої та вищої освіти***

1) законодавче врегулювання та реалізація фінансової автономії закладами фахової передвищої, вищої освіти, надання повноважень самостійно розпоряджатися коштами, визначати внутрішню систему та рівень оплати праці, вільно залучати пожертви та інвестиції, при цьому залишаючись неприбутковою організацією з усіма нинішніми податковими пільгами;

- 2) унормування та активний розвиток дуальної форми освіти;
- 3) забезпечення функціонування електронної системи моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти;
- 4) сприяння отримання фахової передвищої та вищої освіти іноземцями;
- 5) участь у реалізації державної програми відновлення та розбудови мережі гуртожитків для проживання студентів.

### ***7. У сфері освіти дорослих***

1) створення кваліфікаційних центрів для оцінювання і визнання результатів навчання (зокрема здобутих особами шляхом неформальної або інформальної освіти), присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій;

2) охоплення цільової групи здобувачів освіти дорослих з поступовим збільшенням.

8. Прогнозований обсяг коштів, що планується залучити до фінансування заходів Програми за рахунок різних джерел фінансування, передбачається у сумі 2 677 159,0 тис. гривень (додаток 1), з них:

1) кошти державного бюджету:

I етап

2022 рік – 341 762,4 тис. гривень

2023 рік – 257 946,7 тис. гривень

2024 рік – 211 399,8 тис. гривень

II етап

2025 – 2027 роки - 259 084,5 тис. гривень

2) кошти обласного бюджету:

I етап

2022 рік – 18506,0 тис. гривень

2023 рік – 24147,2 тис. гривень

2024 рік – 21399,5 тис. гривень

II етап

2025 – 2027 роки - 54 171,6 тис. гривень

3) кошти бюджетів місцевого самоврядування:

I етап

2022 рік – 291 329,3 тис. гривень

2023 рік – 256 235,0 тис. гривень

2024 рік – 254 828,4 тис. гривень

II етап

2025 – 2027 роки - 623 023,7 тис. гривень

4) кошти небюджетних джерел

I етап

2022 рік – 12 529,1 тис. гривень

2023 рік – 12 470,0 тис. гривень

2024 рік – 13 343,5 тис. гривень

II етап

2025 – 2027 роки - 24 982,3 тис. гривень

3. Строки виконання Програми: 2022-2027 роки.

Виконання програми передбачається в два етапи.

## **V. Перелік завдань і заходів програми та результативні показники**

1. Основними (пріоритетними) завданнями Програми є:

- 1) забезпечення доступності дошкільної освіти;
- 2) модернізація навчально-методичної та матеріально-технічної бази закладів дошкільної освіти;
- 3) мотивація педагогів закладів дошкільної освіти до професійного і творчого розвитку, підвищення престижності педагогічної праці;
- 4) формування інклюзивного середовища у закладах дошкільної освіти;
- 5) забезпечення закладів у працівниках відповідного рівня кваліфікації;
- 6) удосконалення структури системи загальної середньої освіти;
- 7) забезпечення якості надання освітніх послуг;
- 8) забезпечення закладів загальної середньої освіти у працівниках відповідного рівня кваліфікації;
- 9) забезпечити функціонування мережі закладів позашкільної освіти;
- 10) забезпечити розвиток сфери позашкільної освіти за місцем проживання та надання якісних послуг дітям та молоді;
- 11) забезпечити умови для залучення до позашкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- 12) забезпечити якісну комунікативну складову у сфері позашкільної освіти за місцем проживання;
- 13) забезпечити участь дітей та учнівської молоді за напрямками позашкільної освіти у заходах різних рівнів (місцевого, обласного, всеукраїнського, міжнародного);
- 14) забезпечення закладів позашкільної освіти у працівниках відповідного рівня кваліфікації;
- 15) реалізація державної політики у галузях професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, науки;
- 16) створення умов для реалізації інтелектуального потенціалу молоді у сфері наукової, науково-технічної, інноваційної діяльності;
- 17) розвиток матеріально-технічної бази закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти;
- 18) підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти;
- 19) популяризація здобуття професійної (професійно-технічної), фахової

передвищої, вищої освіти серед молоді;

20) мотивація здобувачів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти до здобуття якісних знань, досягнення високих освітніх результатів;

21) підтримка винахідництва, інноваційної та науково-дослідної діяльності студентів, молодих науковців;

22) охоплення цільової групи здобувачів освіти дорослих з поступовим збільшенням;

23) створення безпечних умов освітнього процесу у закладах освіти.

2. Результативні показники продукту Програми наведено у додатку 2.

3. Напрями реалізації та заходи Програми викладені у розділі VII.

## **VI. Координація та контроль за ходом виконання програми**

1. Контроль за виконанням програми здійснюється обласною державною адміністрацією та постійною комісією обласної ради з питань освіти, науки, культури, туризму, спорту, у справах сім'ї, молодіжної політики.

2. Основними формами контролю за реалізацією заходів та досягнень показників Програми будуть:

1) розпорядження голови обласної державної адміністрації про встановлення контролю за реалізацією Програми;

2) звітність органів управління освітою міських, селищних, сільських рад про виконання Програми;

3) залучення засобів масової інформації до висвітлення питань щодо реалізації Програми;

4) щорічне обговорення стану та проблем реалізації Програми на засіданнях колегії департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації;

5) проведення моніторингу та надання узагальненої звітності про хід реалізації Програми керівництву обласної державної адміністрації та постійній комісії обласної ради з питань освіти, культури, науки, спорту, молодіжної політики, у справах сім'ї і туризму.

3. Організаційний супровід виконання Програми здійснює департамент освіти і науки Кіровоградської облдержадміністрації.

4. Органи управління освітою міських, селищних, сільських рад інформують департамент освіти і науки облдержадміністрації про виконання відповідних місцевих програм щороку до 30 січня, починаючи з 2023 року.

5. Департамент освіти і науки облдержадміністрації готує інформації постійній комісії обласної ради з питань освіти, науки, культури, туризму, спорту, у справах сім'ї, молодіжної політики щороку до 15 березня, починаючи з 2023 року.